



PSERINFO

224

Servicio electrónico
de información psicológica

Servicio Electrónico de Información Psicológica

Pserinfo

No. 224 - Septiembre 2018



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 224 - Septiembre de 2018

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



Gonzalo Francisco Dittel-Gómez
Instituto WEM, Costa Rica

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2018 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título
Fecha
Volumen
Número
Editor
ISSN
Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL Y LA TEORÍA NEURONAL

La obra insigne de Cajal es la teoría neuronal, por la que luchó toda su vida, hasta el final de sus días, defendiéndola de las ideas reticularistas. La teoría de neurona, propuesta por Cajal, debería ser considerada, desde la perspectiva histórica, como el eslabón final y definitivo en el desarrollo de teoría de célula, la doctrina que se consolidó en la segunda mitad del siglo XIX como consecuencia del progreso extenso en las disciplinas anatómicas y del conocimiento fisiológico, la adopción definitiva de métodos apropiados experimentales, las mejoras de la tecnología óptica y los avances en las técnicas micrográficas (López-Muñoz et al., 2006).

Muchos han sido los investigadores de vanguardia en el estudio del cerebro que siguen agradeciendo y admitiendo la influencia que Cajal ha tenido en sus vidas investigativas (Rozo & Rodríguez-Moreno, 2014). Para Kandel (Martínez, 2006), la contribución más importante de Cajal fue la teoría de la neurona, pero también la forma en que nos hizo pensar en el cerebro, como una estructura organizada y en la cual era importante analizar célula a célula y sus contactos, para entender las complejas redes nerviosas. Para Kandel, Cajal nos dio el ADN de las ciencias del cerebro, lo que lo hace el Watson-Crick de la ciencia del cerebro.

Para Edward Jones (Martínez, 2006), Cajal es un gran biólogo porque, aunque era un histólogo que exploraba el sistema nervioso a través de su microscopio, fue mucho más allá de lo que veía. Primero, porque cuando observaba las células del cerebro, no sólo observaba su forma, tamaño y demás aspectos de su morfología, sino que además pensaba en sus conexiones, aportando no sólo la teoría de la neurona sino las conexiones de cada parte del cerebro, cosa que hizo increíblemente en un período intenso de trabajo de cuatro años. Segundo, observaba el sistema nervioso en desarrollo y especialmente la regeneración de los nervios dañados, por lo que entendió que esto no podía ocurrir sin interacciones químicas entre los nervios en crecimiento y el terreno sobre el que crecían. Cajal los llamo “neurotropismo” y nuevamente fue más allá de lo que veía y se adelantaba a su tiempo.

Según Llinás (Martínez, 2006), de Cajal aprendió varias cosas: Primero, el hecho de que el sistema nervioso es realmente uno en todos los vertebrados e invertebrados, que hay una filosofía general de la estructuración del sistema. Segundo, que sin entender la anatomía no se puede entender el sistema. Tercero, que la organización ha sido paulatina, que el sistema se ha desarrollado aumentando el tipo de células, el número de sinapsis, el tamaño, pero la estructura básica es exactamente lo que Cajal dijo.

Toda esta investigación emprendida por Cajal se encuentra, en su mayor parte, en su obra magna, *Textura del sistema nervioso del hombre y los vertebrados*, que publicó entre 1897 y 1904, donde recorre palmo a palmo las diferentes estructuras del sistema nervioso.

Jairo A. Rozo Castillo, PhD
Editor Pserinfo

Referencias.

López-Muñoz, F., Boya, J. & Alamo, C. (2006) Neuron theory, the cornerstone of neuroscience, on the centenary of Nobel Prize award to Santiago Ramón y Cajal. En *Brain Research Bulletin*, 70, 391-405.

Martínez, A. (2006) *Santiago Ramón y Cajal (DVD): las mariposas del alma* (Documental). Valladolid: Divisa Home Video.

Rozo, J.A. & Rodríguez-Moreno, A. (2014) *Santiago Ramón y Cajal e Iván Petrovich Pavlov. Vidas paralelas de dos grandes científicos*. Bogotá: Editorial Biblomed.com (www.biblomed.com).

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

CUADERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA



Año: 2018

Volumen: 12

Número: 1

ISSN: 0718-4123

Temas: es una revista científica en el campo de la neuropsicología, dirigida a la comunidad académica y científica internacional.

Director/Editor: Dr. Roberto Polanco-Carrasco.

Periodicidad: Cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: THOMSON REUTERS, REDALYC, Dialnet, Directory of Open Access Journals (DOAJ), IMBIOMED, LATINDEX, PEPSIC, REDIB, GALE, EBSCO Publishing, E-Revistas, OAJI, Google Scholar, MIAR, Paperity, SHERPA/RoMEO, PsicodeC, Erihplus, RevistasPsi.

Dirección postal: Valparaíso 396, Rancagua. Chile.

Dirección electrónica: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/index>

Correo electrónico: polanco.roberto@gmail.com

Suscripción: Política de acceso abierto.

Las desconexiones interhemisféricas y el papel de la lateralización y diferenciación funcional en los trastornos mentales

Javier Tirapu-Ustárroz, Javier Díaz-Leiva.

Email: javitirapu@ono.com

RESUMEN

En términos históricos, el papel de las conexiones interhemisféricas y de la morfología y funcionalidad del cuerpo calloso en las alteraciones de conducta deriva tanto de los estudios sobre cerebro escindido, como de aquellos que tratan de dilucidar el papel del hemisferio derecho en la investigación clínica y experimental. Desde una perspectiva evolutiva sabemos, además, que parece darse una transferencia del control cognitivo en el curso del neurodesarrollo desde el hemisferio derecho al izquierdo, generalmente. De este modo, la vida mental pasaría a estar controlada por el hemisferio dominante, tras una primera fase prelingüística donde la atención del sujeto se centra en la novedad estimular. Abordamos el problema de las conexiones interhemisféricas u horizontales y los “fallos” en la lateralización y diferenciación de las funciones cognitivas superiores. Revisamos para ello los estudios que relacionan estos estados con la esquizofrenia, el trastorno obsesivo-compulsivo y el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. En determinadas condiciones, la hipótesis de la desconexión interhemisférica contribuye a explicar la falta de coherencia e integración de la vida mental que se da en los síndromes conductuales.

Palabras clave: conectividad interhemisférica; síndromes conductuales; lateralización; diferenciación funcional; desarrollo cognitivo.

Estimulación cerebral profunda: una técnica emergente en el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer

Daniela Marinho-Lopes, Luis Alberto Coelho Rebelo Maia.

Email: marinhodaniela@live.com.pt

RESUMEN

La estimulación cerebral profunda es un método terapéutico que se ha estudiado en experimentos con animales y ensayos clínicos en enfermedades degenerativas y tiene un enorme potencial si se aplica a la enfermedad de Alzheimer. En esta revisión, se describe la técnica de estimulación cerebral profunda y los principios físicos subyacentes. También se enumeran algunos de los estudios más relevantes realizados en este ámbito para comprender mejor los mecanismos de la estimulación en relación con la mejora del rendimiento cognitivo relacionados principalmente con la memoria, la neurogénesis y el incremento del metabolismo de la glucosa y la reducción de la expresión de proteínas causantes de enfermedades bien como el aumento de niveles de acetilcolina.

Palabras clave: estimulación cerebral profunda; enfermedad de Alzheimer; estimulador neural; memoria; neurogenesis; acetilcolina.

Incremento de los cambios cognitivos en pacientes con enfermedad de Alzheimer inicial debido a depresión

Charles Da Silva, Víctor Ramos, Paula Carvalho.

Email: charles.rodriques@ugto.mx

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue investigar el incremento de los cambios cognitivos en pacientes con enfermedad de Alzheimer inicial debido a la depresión, considerando principalmente los cambios poblacionales, los componentes de la dinámica demográfica y el aumento de la población de adultos mayores en México. Participaron en la investigación 785 adultos mayores, pacientes de la clínica UMAE T1, del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Los participantes fueron evaluados con el Inventario de Depresión de Beck (BDI- II) y el Mini Examen de Estado Mental (MME) de Folstein. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en los mecanismos cognitivos de orientación; atención y cálculo; lenguaje; memoria; y recuerdo diferido y capacidad viso-constructiva. Así se concluye que existe un aumento de las alteraciones cognitivas presentadas por el adulto mayor con enfermedad de Alzheimer en fase inicial, cuando se asocia a la enfermedad una depresión de nivel leve o moderado, lo que perjudica la realización de un buen diagnóstico y consecuentemente de un buen programa de estimulación cognitiva.

Palabras clave: Alzheimer; cognición; depresión; neuropsicología; MME, demencia.

Evolución del movimiento como clave para la cognición humana

Alma Dzib-Goodin, Daniel Yelizarov.

Email: alma@almadzib.com

RESUMEN

El movimiento, desde la perspectiva evolutiva, es una necesidad de las especies para sobrevivir sobre la faz de la tierra, que involucra mecanismos tanto genéticos como epigenéticos, vinculados a los procesos de memoria, atención y lenguaje, necesarios para crear y usar herramientas, empleadas como extensión de las manos humanas y de los órganos motores o efectores. Esto creó una plasticidad parietal al incorporar herramientas en el esquema del cuerpo, y dio lugar a la expansión del cerebro mediante el uso de las mismas y el aprendizaje de cómo usarlas. Esta secuencia se considera relevante para el desarrollo del Homo sapiens, y convierte al movimiento en un proceso filogenético y ontogenéticamente importante. En este contexto, este artículo cubre la evolución del movimiento como proceso. Comenzando con las primeras acciones moleculares para crear un mecanismo capaz de retener la energía y metabolizar los alimentos. Además, este artículo explica: 1) cómo la motilidad abrió una puerta a la evolución de las especies, 2) el papel de la actina en el apoyo al citoesqueleto, y 3) el desarrollo de habilidades que permitieron la pervivencia de las especies. Por último, se investiga la evolución del movimiento como adaptación al medio ambiente, y el diseño de un cerebro humano capaz de empujar no sólo cada músculo al límite, sino convertirlo en parte de otros sistemas como la memoria, el lenguaje o la atención, como parte del proceso cognitivo en los seres humanos.

Palabras clave: Movimiento; Evolución; Proteína actina; Evolución celular; Desarrollo del Sistema nervioso central; Cognición; Memoria; Lenguaje.

Revisión sistemática de las medidas del Trastorno por Estrés Postraumático

Clara Ferrer, Ana R. Delgado.

Email: claraferrecamanes@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este artículo es la revisión sistemática de las medidas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) prestando especial atención al fenómeno de la simulación. En una primera fase, se seleccionaron y analizaron 338 resúmenes de artículos empíricos. A continuación, se seleccionaron 129 artículos, utilizando categorías ad hoc construidas a partir del análisis anterior. Junto a los artículos empíricos que empleaban medidas del TEPT, se hallaron artículos dedicados a la validación de las pruebas psicométricas, la evaluación de los modelos de factores y la búsqueda de correlatos neurales. Las medidas del TEPT se han codificado en función del tipo de instrumentos (detección y evaluación del TEPT y simulación), pruebas psicométricas referentes a funciones cognitivas y pruebas psicométricas para la detección de la comorbilidad. Los resultados indican que muchas de las pruebas para la evaluación de TEPT se basan en autoinformes y entrevistas clínicas, facilitando la simulación.

Palabras clave: evaluación neuropsicológica; revisión sistemática; simulación; TEPT; test.

Discurso Narrativo en sujetos con deterioro cognitivo leve

María Francisca Alonso-Sánchez, Camila Solis Calquin, Evelyn Miranda Báez, Cristián Mardones.

Email: ma.francisca.alonso@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El diagnóstico de deterioro cognitivo leve es complejo aún debido a la distinción de las alteraciones en la funcionalidad. El discurso narrativo se ha descrito escasamente en el deterioro cognitivo leve. El objetivo de este estudio fue comparar el rendimiento en una tarea de elicitación de discurso narrativo entre sujetos con deterioro cognitivo leve y controles sanos. Método: Se elaboró un protocolo de discurso narrativo y mediante elicitación con imágenes se valoró a sujetos con deterioro cognitivo leve y controles sanos. Resultados: Se observó que los sujetos con deterioro cognitivo leve presentaron menor rendimiento en la resolución de la narración, en coherencia local y global, en presencia y mantención del tema, en repetición del evento, en el uso excesivo de pronombres y referentes inespecíficos, en falsos comienzos y en correcciones internas. Conclusión: Estos resultados son una potencial herramienta en el diagnóstico del deterioro cognitivo leve.

Palabras clave: Deterioro cognitivo leve; protocolo; discurso narrativo; Estudio Caso Control.

Funciones ejecutivas y la competencia para resolver problemas matemáticos en Educación

Primaria

Ester Díez-Reviriego, Esperanza Bausela-Herreras.

Email: esterdiezreviriego@gmail.com

RESUMEN

Las funciones ejecutivas son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de autorregulación y son la base de la adquisición de las competencias instrumentales (lectura y matemáticas) en Educación Primaria. Objetivos: Analizar la asociación entre las funciones ejecutivas (planificación, memoria de trabajo y razonamiento) y competencias matemáticas (resolución de problemas). Metodología: No experimental. Diseño correlacional. Participantes: 24 escolares de 6º curso de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 11 y 12 años, de ambos sexos. Presentando desarrollo típico, salvo 8 escolares que presentan necesidades de apoyo educativo Instrumentos de recogida de datos: Se han aplicado tres instrumentos: (i) Cuestionario Evaluación Comportamental Infantil que evalúa el interés escolar, la atención, el aprendizaje y la actividad. (ii) Batería de Funciones Ejecutivas (Nivel I y II) de elaboración propia para evaluar: planificación, memoria de trabajo y razonamiento. (iii) Resolución de problemas, tarea de elaboración propia considerando el currículo que establecido como referente. Resultados: No hay asociaciones estadísticamente significativas entre las funciones ejecutivas y resolución de problemas.

Palabras clave: Funciones ejecutivas; planificación; memoria de trabajo; resolución de problemas; estudio correlacional.

Eficacia del Neurofeedback en el Trastorno de Estrés Postraumático en población adulta. Una revisión sistemática

Adriana Jiménez-Muro Franco, M^a Isabel Abenia Abenia.

Email: 679076@unizar.es

RESUMEN

Esta revisión pretende comprobar si el entrenamiento de Neurofeedback (NFB) es eficaz para la mejora sintomática del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) en población adulta. Se realiza una búsqueda de estudios en las bases de datos PubMed y Science Direct. Los cinco estudios encontrados se centran en la regulación de la amplitud alfa con el entrenamiento de Neurofeedback a través del electroencefalograma (EEG) e imagen por resonancia magnética funcional (fMRI). En ellos se obtiene un aumento de amplitud alfa (“rebote”) tras el entrenamiento, asociado con la mejora sintomática, una mayor relajación y una conexión significativa entre amígdala y prefrontal. En base a la literatura, los resultados no reportan la eficacia y evidencia suficiente, pero se considera que la neuromodulación obtenida con NFB y asociada a la mejora sintomática, puede potenciar un progreso para el tratamiento tanto del TEPT como de otras patologías.

Palabras clave: Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT); Neurofeedback (NFB); alfa; amígdala; córtex prefrontal; regulación emocional; revisión sistemática.

Una aproximación de la literatura científica sobre la relación entre reconocimiento de emociones, deterioro cognitivo y demencias

Laura Alejandra Mayorga-Cadavid, Andrés M. Pérez-Acosta.

RESUMEN

El envejecimiento es un proceso natural y gradual de la vida, en el cual se puede presentar el deterioro cognitivo, que se entiende como la disminución del rendimiento en al menos un dominio cognitivo; los dos grandes grupos de este son el deterioro cognitivo leve y las demencias, que se clasifican dependiendo de sus características y etiología. Las emociones son procesos que involucran el componente vivencial, fisiológico y un comportamiento determinado, a partir de la experiencia de un suceso vital significativo; una de las teorías más reconocidas de éstas es la de Paul Ekman que habla de seis emociones básicas y universales (alegría, tristeza, ira, asco, sorpresa, miedo). El reconocimiento de emociones en pacientes con algún cuadro de deterioro cognitivo se ve afectado; no en todas las demencias se da de la misma forma, debido a que cada demencia tiene sus características. Finalmente, aunque reconocer emociones parecería una tarea fácil, para los pacientes con demencias es una tarea compleja; para un mismo tipo de demencia, incluso el desempeño puede ser diferente según el tipo de tarea.

Palabras clave: emociones, reconocimiento, envejecimiento, deterioro cognitivo, demencias.

Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

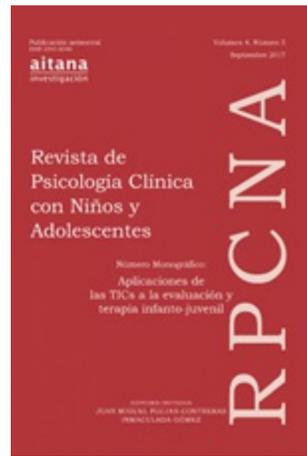
José Alonso Aguilar-Valera, Carmen Moreno Medina.

Email: aguilarvalera.logopediaunmsm@gmail.com/

RESUMEN

Objetivos. Estudiar la correlación entre las habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y el vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Pacientes y métodos. 16 niños con TDAH -de 6 años de edad-, a los cuales se les administró las dimensiones de Habilidades previas para el cálculo (HPC) y Habilidades previas para la escritura (HPE) de la Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA) y el Test Figura-Palabra de Vocabulario Receptivo, llevándose a cabo un análisis de tipo correlacional. Resultados. Se encontró que la correlación tanto a nivel de las HPC y el vocabulario receptivo, como a nivel de las HPE y este último constructo, resultó estadísticamente positiva, aunque baja; esto sucedió debido a la existencia de otros factores afines, de naturaleza tanto extrínseca como intrínseca, presentes en esta población en particular. Conclusiones. En cuanto a la relación existente entre las HPC y el vocabulario receptivo, el resultado describió que tanto los conocimientos previos para el cálculo (Vg.: Nociones básicas de aritmética, razonamiento numérico) como el soporte léxicosemántico resultaron significativamente bajos; posiblemente debido a la existencia de algún evento encubierto y/o condición de naturaleza ambiental. Un resultado similar se encontró también a nivel de la correlación entre las HPE y el vocabulario receptivo, donde ambos eventos revelaron un compromiso tanto en relación a los conocimientos previos para el desarrollo de la escritura (Vg.: Nociones básicas de grafías y grupos silábicos), como en el acceso léxico-semántico.

Palabras clave: aprendizaje; vocabulario receptivo; tdah; cálculo; escritura.



Año: 2018

Volumen: 5

Número: 3

ISSN: 2340-8340

Temas: divulgación de resultados de investigaciones sobre psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

Director/Editor: Dr. José Pedro Espada

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: DIALNET, LATINDEX, DOAJ, CSIC-ISOC, Google Scholar, UlrichWeb, Psyke, REDIB, REBIUM.

Dirección postal: Universidad Miguel Hernández, Departamento de Psicología de la Salud. Edificio Altamira. Avda. de la Universidad, s/n 03202 Elche (Alicante) – España.

Dirección electrónica: <http://www.revistapcna.com>

Correo electrónico: investigacion_aitana@umh.es

Suscripción: Política de acceso abierto

Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal

Virginia Martínez-Fernández, Daniel Lloret-Irles, & José Vicente Segura-Heras.

Email: virginia.martinez05@gmail.com

RESUMEN

Los primeros consumos de tabaco y alcohol se establecen en la segunda mitad de los 13 años, mientras que para el cannabis se sitúan un año más tarde. Una minoría de adolescentes comienza a consumir antes y lo hace con mayor frecuencia. Existe evidencia que relaciona los rasgos de personalidad impulsividad y búsqueda de sensaciones con el inicio de consumo de sustancias precoz. Sin embargo, son escasos los estudios con un diseño longitudinal que analizan esta relación. El objetivo fue determinar si los rasgos de personalidad impulsividad y búsqueda de sensaciones predicen el consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Participaron 126 adolescentes (57% eran niñas)

entre 12 y 13 años ($M = 12.17$; $DT = .53$) en la 1ª evaluación y fueron seguidos durante 12 meses. Se evaluaron los rasgos de personalidad: impulsividad (Escala de Impulsividad de Plutchik y Escala SEDDAR), y búsqueda de sensaciones (BSSS-8 y Escala SEDDAR). Un año después se evaluó la intensidad y frecuencia del consumo de tabaco, alcohol y cannabis mediante la encuesta ESPAD. La impulsividad en la primera medida (T1) mostró puntuaciones significativamente más altas para los consumidores de tabaco ($p = .01$, $d = .71$) y de cannabis ($p = .004$, $d = .90$) en el año siguiente (T2). Las puntuaciones de búsqueda de sensaciones en T1 fueron un buen predictor del consumo de cannabis en T2 ($p \leq .001$, $d = 1.15$). Se discute la conveniencia de que los programas de prevención selectiva incluyan componentes dirigidos a regular la impulsividad y la búsqueda de sensaciones y promover el pensamiento reflexivo.

Palabras clave: adolescencia; impulsividad; búsqueda de sensaciones; longitudinal; tabaco; alcohol; cannabis.

Niños expuestos a violencia de género: impacto y orientaciones para la intervención

Sandra Carracedo, Francisca Fariña, & Dolores Seijo.

Email: mariadolores.seijo@usc.es

RESUMEN

En España, en los últimos años ha habido cambios significativos en el sistema de protección a la infancia y adolescencia. Uno de los cambios más importantes que ha repercutido en el tratamiento de la Violencia de Género (VG) es la categoría de víctimas, que engloba a los niños que en alguna medida hayan tenido relación o hayan estado expuestos a situaciones de violencia de género entre sus progenitores. Este estudio tiene por objeto analizar el impacto que la exposición a violencia de género puede causar en el desarrollo psicológico infantil, concretamente en las áreas emocional y social. Se reclutaron 132 niños cuya media de edad fue 9.54 años ($DT = 2.18$), el 47.7% eran chicas. De esta muestra, 66 participantes informaron haber estado expuestos a situaciones de violencia de género y el resto no lo habían estado. El ajuste psicológico fue evaluado a través de la versión autoinformada del Sistema de Evaluación de Conductas de Niños y Adolescentes (BASC-S2). Los resultados indicaron que los niños que han estado expuestos a violencia de género presentan mayores puntuaciones en alteraciones psicosociales en comparación con niños provenientes de familias sin violencia. En términos globales, los resultados mostraron que los niños expuestos a violencia manifiestan mayores dificultades adaptativas y emocionales. Se reflexiona sobre las necesidades identificadas y sus implicaciones para la evaluación e intervención.

Palabras clave: violencia de género, infancia, exposición, efectos psicoemocionales, intervención.

Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile

Cristián Pinto-Cortez, Marta Beyzaga, María Fernanda Cantero, Xiomar Oviedo, & Verónica Vergara.

Email: cpinto@uta.cl

RESUMEN

La mayoría de las investigaciones sobre apego y psicopatología se han centrado en población infantil, y más recientemente en adultos y jóvenes adultos. Pocos estudios han considerado la relación entre apego y psicopatología en la adolescencia, a pesar de su relevancia para la salud mental. La escasez de este tipo de investigaciones con población adolescente es notable considerando que la adolescencia es un período crítico de ajuste psicológico. En la presente investigación se describen los patrones de apego en una muestra no-clínica de adolescentes chilenos y su relación con sintomatología psicopatológica. Los participantes fueron 1042 adolescentes escolarizados entre 13 y 17 años ($M=14.83$; $DT=1.19$; 57.4% eran mujeres) de la Ciudad de Arica en el Norte de Chile. El estilo de apego se evaluó con la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-RS) y la sintomatología psicopatológica con el Inventario Breve de Síntomas (BSI). Los resultados evidencian una gran proporción de adolescentes con estilos de apego inseguro, específicamente estilo de apego evitativo. Se observó que los adolescentes clasificados con estilo de apego temeroso presentaron una mayor presencia de indicadores de sintomatología psicopatológica (somatización, obsesión-compulsión, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, paranoia, sensibilidad interpersonal y psicoticismo). En conclusión, se establece que los adolescentes chilenos de la ciudad de Arica presentan con mayor frecuencia estilos de apegos inseguros, siendo el apego temeroso el que asocia con mayor frecuencia con sintomatología psicopatológica. Estos resultados apoyan el modelo de desarrollo de psicopatología basado en la influencia de las experiencias tempranas con los cuidadores, y aportan evidencia de utilidad para la planificación y ejecución de programas de prevención de psicopatología durante la etapa infanto-juvenil.

Palabras clave: apego; psicopatología; adolescentes; Chile.

Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima

Natalio Carrasco, Juan García, & Flor Zaldívar.

Email: flor@ual.es

RESUMEN

La violencia filio-parental (VFP) es considerada como un delito emergente en el que la investigación está tratando de esclarecer sus características diferenciales. Algunos autores distinguen dos tipos de VFP: la “Tradicional” y la “Nueva”; pero esta diferenciación requiere mayor apoyo empírico. El objetivo de este estudio fue analizar posibles diferencias en factores de riesgo en una muestra de menores que ejercieron VFP en función del tipo de familia a la que pertenecen: usuarias habituales de Servicios Sociales (VFP “Tradicional”) vs no usuarias (VFP “Nueva”). Los factores de riesgo analizados fueron: separación familiar, exposición a la violencia, fracaso escolar, consumo de droga y patología mental. Un segundo objetivo fue identificar hacia quién se dirige la conducta violenta (padre, madre o ambos) en familias monoparentales, nucleares y reconstituidas. Participaron 72 jóvenes entre 14 y 21 años ($M=16.7$; $DT=2.5$; 65.3 % eran chicos), reclutados del Servicio Municipal de Urgencias Sociales de Bilbao, en España. Hubo diferencias estadísticamente

significativas ($p < .05$) entre adolescentes pertenecientes a ambos tipos de familias en 2 de los 5 factores analizados: separación familiar ($r = .57$) y exposición a la violencia ($r = .54$). Esto sugiere que podría haber más similitudes que diferencias entre ambos tipos de VFP. La mujer es quien mayoritariamente recibe conductas violentas. En las familias nucleares o reconstituidas la violencia se ejerce contra ambos padres. Se discute la importancia de considerar los factores de riesgo asociados a la VFP con el objetivo de diseñar programas de intervención efectivos.

Palabras clave: violencia filio-parental; factor de riesgo; tipo de familia; menores.

Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta

Luciana Sampaio-Braga & Carmen Flores-Mendoza.

Email: lucianasbragalu@gmail.com

RESUMEN

En el presente estudio se investigó la relación entre conductas externalizantes en la infancia y los rasgos de personalidad en la vida adulta, a partir de un diseño longitudinal prospectivo. La personalidad fue definida a partir del modelo de los cinco grandes factores. La muestra se compuso por 101 individuos ($M = 23.31$ años; $DT = 2.18$), con 67 (66.3%) del sexo masculino, evaluados a través de dos instrumentos: la escala del TDAH_Versión para profesores en la infancia y la escala NEO PI-R en la edad adulta. Los resultados mostraron correlaciones significativas y de magnitudes moderadas entre las dimensiones de conductas externalizantes y los rasgos de personalidad Conscienciosidad y Amabilidad. El déficit de atención correlacionó negativamente con la Conscienciosidad. El rasgo de Amabilidad correlacionó de forma negativa con las tres dimensiones de conductas externalizantes: déficit de atención, hiperactividad/impulsividad y comportamiento antisocial. Los resultados obtenidos muestran asociación significativa entre las dimensiones de conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la edad adulta. Se discute la relativa estabilidad de esas dimensiones a lo largo del desarrollo.

Palabras clave: conductas externalizantes; modelo de personalidad los cinco factores; estudio longitudinal.

Análisis de un protocolo para la evaluación integradora del TDAH en dos casos clínicos

Elena Huguet-Cuadrado.

Email: elenahuguet@ucm.es

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos de inicio en la infancia más frecuentes, afectando a un 5% de los niños y adolescentes según el DSM-5. Los procesos de evaluación en el ámbito clínico no siempre miden de manera objetiva los componentes de la atención que se pueden ver interferidos en este trastorno: la atención sostenida, atención

selectiva y control atencional. El objetivo de este estudio fue evaluar un protocolo de detección del TDAH integrador y completo a través de dos casos de 11 y 13 años. El motivo de consulta en ambos casos fue la evaluación de TDAH tras bajos resultados académicos. El protocolo está compuesto por medidas objetivas y específicas de la atención, incluyendo las pruebas DIVISA, CSAT y TACI, que evalúan atención selectiva, sostenida y control atencional, y no solo escalas respondidas por padres y maestros. El protocolo también evalúa el rendimiento intelectual y los síntomas emocionales y/o conductuales. Los resultados de este estudio indican que la misma conducta de desatención tiene consecuencias muy similares pero predisponentes y diagnósticos distintos. Se enfatiza en la necesidad de interpretar estas pruebas de manera global, recalcando la importancia de analizar los aspectos divergentes para realizar un proceso de evaluación y diagnóstico de TDAH acertado.

Palabras clave: TDAH; atención; evaluación.

Enfermedad crónica pediátrica: estudio comparativo de los niveles de ansiedad, depresión y autoestima

Laura Lacomba-Trejo, Selene Valero-Moreno, Sara Casaña-Granell, Marián Pérez-Marín, & Inmaculada Montoya-Castilla.

Email: inmaculada.montoya@uv.es

RESUMEN

Los adolescentes con una enfermedad crónica (EC), tales como son el asma bronquial, la Diabetes Mellitus Tipo 1 o la Talla Baja, deben adaptarse al desafío que supone este diagnóstico en esta etapa vital de grandes cambios, lo que puede contribuir a la aparición de dificultades emocionales y repercutir en su autoestima. Los objetivos del presente estudio fueron analizar los niveles de sintomatología ansiosa-depresiva y autoestima de la muestra total y de cada una de las enfermedades estudiadas, observar las relaciones existentes entre las variables analizadas y establecer diferencias en función del diagnóstico. La muestra estuvo constituida por 248 pacientes pediátricos con EC. Se utilizaron instrumentos específicos para evaluar la clínica psicológica emocional (Hamilton Anxiety and Depression Scale, HADS) y el nivel de autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES). Los resultados mostraron que un tercio de los pacientes pediátricos presentaron sintomatología ansiosa y un 27% bajos niveles de autoestima. Los pacientes asmáticos fueron quienes tuvieron menor autoestima, además en la muestra total son los chicos los que presentaron mejor autoestima. La sintomatología emocional se relaciona negativa y significativamente con la autoestima. La edad del paciente se asoció negativamente con los niveles de ansiedad y autoestima mostrados por estos pacientes. De esta manera, se concluye que la enfermedad en sí misma no conlleva presencia de malestar emocional y la autoestima funciona como factor de protección. Es necesario realizar un abordaje físico y psicológico de la enfermedad para detectar aquellos casos que presenten un mal ajuste y poder proporcionarles una intervención psicológica temprana.

Palabras clave: asma bronquial; diabetes mellitus tipo 1; talla baja; malestar emocional; autoestima.

¿Tienen los preadolescentes con exceso de peso y baja autoestima peor rendimiento académico? Un estudio transversal con una muestra española

Isabel Sanz, Iván Fernández-Martínez, José P. Espada, & Mireia Orgilés.

Email: morgiles@umh.es

RESUMEN

La obesidad y el sobrepeso infantil se han convertido en un relevante problema mundial, tanto por su prevalencia como por sus repercusiones en la salud de niños y adolescentes. Diversos estudios han analizado las consecuencias del exceso de peso a nivel físico, psicológico y social, pero existen pocos trabajos y, muchos de ellos con resultados poco concluyentes, que exploren la relación entre la obesidad y el sobrepeso con el rendimiento académico. El objetivo de este estudio es examinar en los preadolescentes españoles la relación entre el rendimiento académico y la categoría ponderal, teniendo en cuenta la autoestima y la edad como variables moderadoras. Participaron 626 preadolescentes españoles de edades comprendidas entre 10 y 12 años, el 50.48% de sexo femenino. El Índice de Masa Corporal se determinó siguiendo los criterios de la WHO Child Growth Standards. El rendimiento académico de los participantes se estableció mediante el número de suspensos, de suficientes, de bienes, de notables y de sobresalientes. La autoestima se valoró utilizando la subescala del Cuestionario de Depresión Infantil. Para el análisis de los datos se llevaron a cabo análisis multivariados de la varianza. Se hallaron diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la categoría ponderal sólo en el sexo femenino, resultando la autoestima significativa como variable moderadora. En concreto, las niñas con exceso de peso que tenían baja autoestima obtenían más suficientes, mientras que las niñas con normopeso que presentaban mejor autoestima obtenían más sobresalientes. Los resultados confirman los hallazgos de estudios previos que encuentran una relación entre el exceso de peso infantil y el rendimiento académico, destacando la importancia de la autoestima como variable moderadora de dicha asociación.

Palabras clave: Obesidad, sobrepeso, rendimiento académico, autoestima, preadolescentes.



Año: 2018

Volumen: 10

Número: 2

ISSN: 1852-4206

Temas: Pretende cubrir un amplio espectro de investigaciones y práctica en las ciencias que se ocupan del comportamiento (psicología, pedagogía, biología, medicina, lingüística, neurociencias, etc).

Editora: Dra. Cecilia Reyna.

Periodicidad: Cuatrimestral.

Inclusión en índices y bases de datos: REDALYC, PSICODOC, LATINDEX, DIALNET, DOAJ, e-Revistas, IMBIOMED, Google Scholar.

Dirección postal: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Enfermera Gordillo esquina Enrique Barros, Ciudad Universitaria, Córdoba, CP 5000, República Argentina.

Dirección electrónica: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/index>

Correo electrónico: ceciliareyna@gmail.com

Suscripción: Política de acceso abierto.

Flexibilidad cognitiva y control contextual de clases de equivalencia de estímulos según la naturaleza de las claves contextuales

Arismendi, Mariana; Iorio, Alberto.

Email: mariana.arismendi.72@gmail.com

RESUMEN

El control contextual de clases de equivalencia de estímulos (CEE) emerge de discriminaciones condicionales (DC) de segundo orden, donde un estímulo puede pertenecer a diferentes CEE según el contexto, permitiendo estudiar experimentalmente conductas flexibles. La prueba de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST) también evalúa flexibilidad cognitiva, aunque mediante criterios no arbitrarios. En este estudio se evaluó el desempeño de 52 participantes en una tarea de DC de segundo orden, utilizando claves contextuales de diferente naturaleza (arbitrarias/verbales), y se lo comparó con su rendimiento en la WCST. Se observó que, si bien las claves verbales adquirieron su función contextual más rápidamente que las arbitrarias, no impactaron diferencialmente sobre el control contextual de CEE. Se encontraron fuertes asociaciones entre los rendimientos en ambas

tareas. Los resultados son interpretados considerando diferencias en la arbitrariedad de los estímulos y la conveniencia de utilizar procedimientos rigurosos en la evaluación de la flexibilidad relaciona.

Palabras clave: Control contextual, clases de equivalencia de estímulos, claves arbitrarias, flexibilidad relacional.

Evidencia de renovación instrumental ABC previamente eliminada con los procedimientos de extinción y omisión

Bernal-Gamboa, Rodolfo; Nieto, Javier.

Email: rodolfo.bernalg@gmail.com

RESUMEN

Se realizó un experimento con ratas para evaluar la renovación de una respuesta operante previamente eliminada a través del uso de un tratamiento de omisión o del empleo de la extinción. Las ratas se entrenaron para presionar una palanca horizontal por alimento en el contexto A. Después, se eliminó dicha respuesta en un segundo contexto. En esta fase, la mitad de los sujetos fueron expuestos a un procedimiento en el que recibían alimento siempre que dejaran de presionar la palanca (i. e., reforzamiento por omisión), mientras que el resto de las ratas recibieron un tratamiento de extinción. Finalmente, se condujo una prueba intra sujeto de renovación ABC. Los resultados mostraron que las ratas presionaron más la palanca cuando se colocaron en un contexto distinto al empleado en la fase de eliminación, sin importar el tipo de procedimiento que se utilizó para eliminar dicha conducta.

Palabras clave: contexto, extinción, ratas, reforzamiento por omisión, renovación contextual.

Evaluación de las malas especificaciones en modelos de ecuaciones estructurales

Dominguez-Lara, Sergio; Merino-Soto, César.

Email: sdominguezmpcs@gmail.com

RESUMEN

Las malas especificaciones hacen referencia a dos situaciones: sobre-parametrización e infraparametrización. En este sentido, los índices de modificación informan sobre aquellas especificaciones adicionales que deben realizarse para mejorar el ajuste. Sin embargo, estas re-especificaciones pueden ser no relevantes. Saris, Satorra, y Van der Veld (SSV) propusieron un método que proporciona información para decidir sobre la importancia práctica de las malas especificaciones identificadas por los índices de modificación, y que complementa a los índices de ajuste habituales. Si bien existen programas disponibles para evaluar las malas especificaciones, se requieren outputs específicos. Para aplicar el método SSV, se presenta una sintaxis escrita para SPSS, lo que permite ampliar el ambiente informático de su aplicación.

Palabras clave: Modelamiento de ecuaciones estructurales, malas especificaciones, validez.

Efectos del reforzamiento demorado en ratas expuestas a condiciones espacialmente variables

Patrón Espinosa, Felipe de Jesús; Ortega González, Mauricio; Torres Ceja, Carlos de Jesús; Flores Aguirre, Carlos Javier.

Email: felipe.patron@uabc.edu.mx

RESUMEN

Se evaluaron los efectos de manipular la demora de reforzamiento y la distancia espacial entre el manipulandum (palanca) y el reforzador (agua) sobre el mantenimiento del palanqueo en ratas. Cuatro grupos fueron expuestos a programas temporales en los que podían producir el reforzador si presionaban una palanca al menos una vez a lo largo de un ciclo de 30 segundos. Para el Grupo 1 la distancia espacial entre el manipulandum y el bebedero fue aumentando a través de tres fases, mientras que para el Grupo 2 esta distancia fue disminuyendo. Para ambos grupos el reforzador se entregó al final del ciclo. A los Grupos 3 y 4 el reforzador fue entregado de forma inmediata. Los resultados mostraron que la tasa de respuesta fue una función inversa de aumentar la demora de reforzamiento y la distancia espacial. Pero, este efecto fue más pronunciado al combinar estas variables.

Palabras clave: distancia espacial, demora de reforzamiento, ratas.

Una evaluación de la comprensión de estructuras sintácticas con alto costo de procesamiento en niños en edad escolar

Dotti, Horacio Miguel; Corrêa, Letícia Maria Sicuro; Rivera, Gabriela Benassi, Julia y Formichelli, María Clara.

Email: horaciodotti@gmail.com

RESUMEN

Se proporciona una evaluación de la habilidad para comprender oraciones de alto costo en niños hablantes del español, con el objetivo de identificar niños con riesgo de Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. La investigación fue guiada por hipótesis lingüísticas/psicolingüísticas relacionadas con el costo de procesamiento oracional. Se empleó una batería de test que incluyó oraciones pasivas, cláusulas relativas e interrogativas con Quién y con Qué. La predicción fue que pasivas reversibles, relativas e interrogativas de objeto, implicarían mayor demanda. Se testaron 390 niños (6 a 12 años) de dos escuelas primarias. Las escuelas se diferenciaron en función de factores socio-económicos. Los resultados fueron compatibles con las predicciones. Los factores socio-económicos demostraron influir sobre el desempeño general de los niños. Niños que puntuaron dos desvíos estándar por debajo de la media de respuestas correctas de su grupo etario (8.7%) fueron considerados en riesgo de déficit sintáctico.

Palabras clave: costo de procesamiento, comprensión sintáctica, niños escolares, trastorno específico del lenguaje.

Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires.

Margulis, Laura Emilce; Squillace Louhau, Mario Rodolfo; Ferreres, Aldo Rodolfo.

Email: mariosquillacelouhau@gmail.com

RESUMEN

El Trail Making Test (TMT) es una de las pruebas más utilizadas para evaluar los procesos atencionales, su resolución requiere de múltiples aspectos atencionales que subyacen a la ejecución correcta de la tarea. Este trabajo se propuso como objetivo actualizar las normas del TMT para la población argentina de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. La muestra 407 participantes (59% mujeres), entre 16 y 90 años de edad, con escolaridad desde primaria incompleta hasta posgrado. Se realizó un baremo especial para los individuos con baja escolaridad, no se dividió este grupo por edad, ya que la edad no diferenciaba su rendimiento. En la presente estandarización del TMT se incluyen los tipos de errores que pueden presentarse en la parte A y B de la prueba. Este trabajo permite contar con normas representativas y actualizadas según las características sociodemográficas de la población investigada.

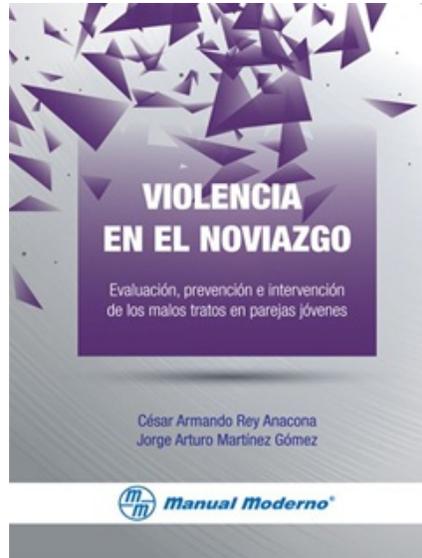
Palabras clave: Atención alternante, Trail Making Test, estandarización, población argentina.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes



Rey Anacona, César Armando y Martínez Gómez, Jorge Arturo

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993232

Páginas: 208

Edición: 2018

Formato: Manual, pasta rústica

La adolescencia, llena de experiencias emocionantes y memorables para la mayoría de las personas, incluye las primeras relaciones románticas que, desde ya, pueden presentar situaciones de maltrato y violencia por parte de la pareja. Las relaciones afectivas que se presentan en esta etapa marcan la pauta para las relaciones posteriores y, en ese proceso, es fundamental el modelo que tuvo el adolescente en su familia y las experiencias e influencia de sus pares. Estudios que revelan elevadas cifras de violencia en el noviazgo, indican la necesidad de contar con estrategias de evaluación, prevención e intervención en las relaciones en donde se presentan malos tratos.

En Violencia en el noviazgo. Evaluación, prevención e intervención en los malos tratos en parejas jóvenes se realiza una conceptualización de los malos tratos en el noviazgo; se revisan y analizan diferentes estrategias y técnicas de evaluación del maltrato en parejas jóvenes; se analizan varios programas de prevención de los malos tratos en el noviazgo y se presenta el programa para el mejoramiento de las relaciones de noviazgo “Querámonos bien”, desarrollado por parte de los autores de este libro en el marco de un proyecto de investigación institucional a cargo del Grupo de

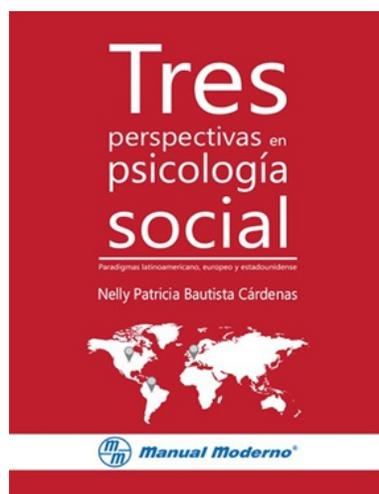
Investigación en Psicología Clínica y de la Salud (GIPCS) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Violencia en el noviazgo. Evaluación, prevención e intervención en los malos tratos en parejas jóvenes se convertirá en elemento de consulta indispensable para estudiantes, académicos y profesionales interesados en el tema.

<http://bit.ly/2Nit7Lu>

TRES PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense



Bautista Cárdenas, Nelly Patricia

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993270

Edición: 2018

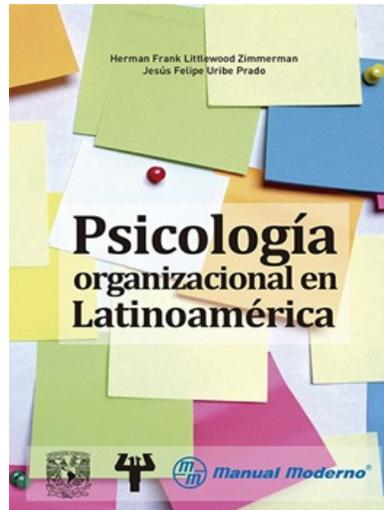
Páginas: 294

Formato: Manual, pasta rústica

En el horizonte de los problemas y las realidades del mundo, se advierten diferencias tanto cosmogónicas como psicosociales para los diversos grupos poblacionales, invitando a los estudiosos de las ciencias humanas a tener en cuenta estas divergencias para proponer aportes que armonicen con dichas realidades. Es así como la Psicología Social no puede limitarse a forjar teorías y metodologías que no sean apropiadas a la complejidad de la sociedad.

Tres perspectivas en psicología social. Paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense incorpora los diversos enfoques existentes en esta disciplina, convirtiéndose en una propuesta novedosa e integral que recoge los avances teóricos y metodológicos de tres continentes con base en investigaciones propias de cada contexto social. La integralidad del texto invita al lector a reflexionar críticamente sobre la realidad construida socialmente, abordando temas clásicos y temas actualizados de sociedades tan diversas como las de los continentes norteamericano, europeo y latinoamericano.

Tres perspectivas en psicología social. Paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense al asumir la Psicología Social de manera respetuosa e integral, elimina sesgos hegemónicos, presentando una propuesta que se ajusta al fundamento de la multiculturalidad. En síntesis, es una guía didáctica, útil para docentes y estudiantes con ejercicios reflexivos, lúdicos y sugestivos.



Littlewood Zimmerman, Herman Frank Uribe Prado, Jesús Felipe

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074487091

Edición: 2018

Páginas: 351

Formato: Manual

Los libros sobre psicología organizacional la mayoría de las veces sólo describen las actividades típicas del área como la descripción, medición, explicación y cambio del comportamiento en el trabajo, pero en la obra *Psicología organizacional en Latinoamérica* se analiza más allá, pues presenta las posturas actuales y hallazgos teóricos y prácticos de líderes latinoamericanos que trabajan como consultores, académicos e investigadores. El libro ha sido estructurado en cinco grandes partes de conocimiento: a) psicología del trabajo y las organizaciones aplicada a la administración del capital humano; b) liderazgo y habilidades sociales; c) factores psicosociales y salud ocupacional; d) conductas contraproductivas; y e) cambio organizacional. La lectura y consulta de este libro se recomienda tanto a estudiantes de psicología, administración y carreras relacionadas con el comportamiento organizacional, así como a practicantes y consultores, pues se encontrarán puntos de vista, recomendaciones, instrumentos de medición y diagnóstico, además de resultados de investigaciones recientes con implicaciones aplicables a la práctica organizacional en el contexto latinoamericano.

<http://bit.ly/2NhzVcz>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. NIVEL M. RENOVADO. BAdyG/M-R



Carlos Yuste, David Yuste, Rosario Martínez y José Luis Galve.

Editorial: CEPE, S.L

ISBN: 978-84-7869-299-6

Año: 2014 (Edición Revisada)

La Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales permite medir aptitudes básicas, aptitudes generales e Inteligencia General. Las aptitudes son medidas a través de pruebas básicas de analogías verbales, series numérica, matrices lógicas, completar oraciones, problemas numéricos, encajar figuras. Está conformado también por otras pruebas complementarias como Memoria de relato oral, Memoria visual ortográfica, Discriminación de diferencias. A partir de estas pruebas se obtienen puntuaciones sobre: Rapidez, Eficacia, Razonamiento lógico, Factor Verbal, Factor Numérico, Factor Visoespacial, e Inteligencia General. Esta batería está conformada por 288 ítems de elección múltiple y respuesta dicotómica. Aplicable a estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años). Su aplicación es en lápiz y papel con un tiempo estimado individual o colectiva de 1h 45m y su procedimiento de corrección es mediante planilla, lectura óptica o aplicación web. Gestor BAdyG

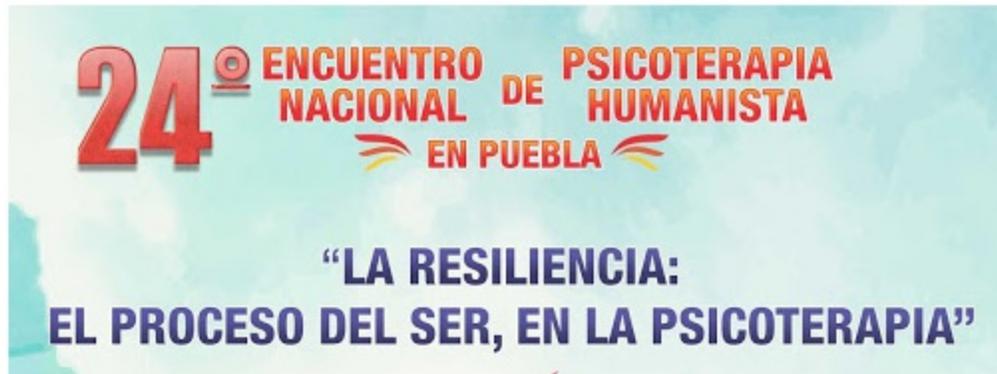
<http://bit.ly/2NbZifL>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

24° ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOTERAPIA HUMANISTA

"La resiliencia: el proceso del ser en la psicoterapia"



Instituto Universitario Carl Rogers

Octubre 19-21, 2018

Puebla, México

Desde el campo de la Psicología y la Psicoterapia, la resiliencia se entiende como un proceso de alto riesgo que enfrenta la persona y sale fortalecido.

Existen varias situaciones que nos pueden llevar al límite de nuestra capacidad como es una ruptura de pareja, una enfermedad, la pérdida de un ser querido, la pérdida de trabajo, etc.

La resiliencia es la capacidad que tenemos las personas para recuperarnos frente a las adversidades con nuestros propios recursos y salir fortalecidos.

Los problemas y las crisis de nuestros entornos podemos enfrentarlos y superarlos gracias a los procesos de resiliencia.

Un proceso resiliente es poder sobreponerse a lo largo de nuestra vida, cuando enfrentamos los diferentes retos o situaciones inesperadas en momentos críticos.

URL: <http://unicarlrogers.com.mx/Eventos>



Noviembre 12-15, 2018

Houston, Texas. USA

5ª edición al Congreso Mundial de Autismo (5th World Autism Congress), importante evento realizado cada cuatro años cuyos objetivos son:

- Informar sobre los últimos avances en el campo del autismo, la concientización sobre su detección e intervención temprana así como promocionar la integración en el respeto a los derechos de las personas con autismo.
- Despertar el interés de profesionales de la salud, psicólogos, pedagogos, logopedas, maestros, terapeutas, autoridades y público en general para que se involucren en la atención de las personas que sufren de este padecimiento y en el apoyo a las familias.
- Incrementar e impulsar el nivel de conocimiento de los profesionales en Latinoamérica vinculados con esta discapacidad, a través de la interacción de con otros de mayor experiencia y renombre a nivel internacional en este campo.

URL: <http://worldautismorganisation.com/category/wao-2018-16/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



Índice

Título página	2
PRESENTACIÓN	5
EDITORIAL	7
SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL Y LA TEORÍA NEURONAL	7
ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA	10
CUADERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA	10
Las desconexiones interhemisféricas y el papel de la lateralización y diferenciación funcional en los trastornos mentales	10
Estimulación cerebral profunda: una técnica emergente en el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer	11
Incremento de los cambios cognitivos en pacientes con enfermedad de Alzheimer inicial debido a depresión	11
Evolución del movimiento como clave para la cognición humana	12
Revisión sistemática de las medidas del Trastorno por Estrés Postraumático	12
Discurso Narrativo en sujetos con deterioro cognitivo leve	13
Funciones ejecutivas y la competencia para resolver problemas matemáticos en Educación Primaria	13
Eficacia del Neurofeedback en el Trastorno de Estrés Postraumático en población adulta. Una revisión sistemática	14
Una aproximación de la literatura científica sobre la relación entre reconocimiento de emociones, deterioro cognitivo y demencias	14
Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	15
REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	17
Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal	17
Niños expuestos a violencia de género: impacto y orientaciones para la intervención	18
Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile	18
Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima	19
Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta	20
Análisis de un protocolo para la evaluación integradora del TDAH en dos casos clínicos	20
Enfermedad crónica pediátrica: estudio comparativo de los niveles de ansiedad, depresión y autoestima	21
¿Tienen los preadolescentes con exceso de peso y baja autoestima peor rendimiento	

académico? Un estudio transversal con una muestra española

REVISTA ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	23
Flexibilidad cognitiva y control contextual de clases de equivalencia de estímulos según la naturaleza de las claves contextuales	23
Evidencia de renovación instrumental ABC previamente eliminada con los procedimientos de extinción y omisión	24
Evaluación de las malas especificaciones en modelos de ecuaciones estructurales	24
Efectos del reforzamiento demorado en ratas expuestas a condiciones espacialmente variables	25
Una evaluación de la comprensión de estructuras sintácticas con alto costo de procesamiento en niños en edad escolar	25
Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires.	26
LIBROS DE PSICOLOGÍA	28
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes	28
TRES PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL	30
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LATINOAMÉRICA	32
INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	34
BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. NIVEL M. RENOVADO. BADIYG/M-R	34
EDUCACIÓN CONTINUADA	37
24° ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOTERAPIA HUMANISTA	37
CONGRESO MUNDIAL DE AUTISMO 2018	38